

Аналитическая справка по результатам
итогового мониторинга детей
I младшего дошкольного возраста (2-3 года)
за 2022-2023 учебный год.

Воспитательно - образовательный процесс в группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитатели: Мунгишиева З.С., Ким Е.А..

Количество детей, принявших участие в мониторинге: на начало года – 28 детей (100% от общего списочного состава группы); на конец года – 34 ребёнка (100% от общего списочного состава группы).

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями.

Срок проведения: сентябрь 2022г, апрель 2023г.

Мониторинг качества образования проводился по 5 образовательным областям ООПДО «От рождения до школы»:

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Социально-коммуникативное.
5. Физическое развитие.

По результатам мониторинга за 2022-2023 учебный год определены следующие процентные соотношения:

Познавательное развитие

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	0 %	32%
Достаточный уровень	36%	39 %
Низкий уровень	64 %	29%

В течение года проводили с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, раздаточный материал, наглядные пособия. Уделяли внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовали в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей

познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования дети выступали как своеобразные исследователи, самостоятельно воздействующие различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Старались создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной работе. Для работы использовали разнообразные игры на развитие психических процессов: «Найди лишний предмет», «Подбери фигуру», «Найди пару», «Что изменилось», «Спрячем и найдем» и т.д.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие.

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	39 %	56 %
Достаточный уровень	25 %	23 %
Низкий уровень	36 %	21 %

Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь.

В течение года продолжали уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Также дети учились внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Педагоги учили детей включаться в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Проводили с детьми словесные игры «Потерялись», «Опиши предмет», «Назови признак предмета», «Догадайся, что звучит» и т.д., упражнения, заучивание стихотворений, потешек, считалочек. Для развития связной речи и интонационной обыгрывались знакомые сказки в кукольном театре, практиковали совместное рассказывание сказок, делали выводы и обобщения.

Рекомендации: Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Художественно-эстетическое развитие.

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	0 %	7 %
Достаточный уровень	64 %	26 %
Низкий уровень	36%	67 %

В течение года знакомили детей с видами изобразительного искусства, использовали разные материалы и способы создания изображения. Приобщали детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формировали умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Учили правильно держать в руке карандаш, кисточку, пользоваться красками, пластилином, клеем. Учили проводить линии, не выходя за края обозначенной «дорожки». Лепить из пластилина шарики и колбаски, делать из них простые фигуры. Проводили индивидуальную работу с детьми. Давали индивидуальные задания на дом, проводили индивидуальную работу во внеурочной деятельности. В работе использовали упражнения: «Дорисуй узор», «Нарисуй так же», «Обведи по линиям» и т.д, приём сотворчества, индивидуальный подход.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Социально-коммуникативное развитие.

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	11 %	47%
Достаточный уровень	53%	47%
Низкий уровень	36%	6%

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. В работе с детьми использовали дидактические игры по проблеме; старались заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Часто использовали в работе с детьми дидактические игры. Уделяли внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. В работе использовали дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учили детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. В утренние часы проводили с детьми «Круг радости», где педагогический смысл заключается в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым в знакомый ему большой дружеский круг, где находятся близкие ему по духу люди. На занятиях планировали воспитательные задачи,

целью которых является развитие у детей социальных навыков, формирование качеств личности.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Физическое развитие.

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень	0%	53%
Достаточный уровень	54%	44%
Низкий уровень	46%	3%

Пополняли предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности.

Совершенствовали у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделяли сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводили утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Заместитель директора по УВР

Труфакина И.Ю.

Воспитатель группы

Мунгишиева З.С.

Воспитатель группы

Ким Е.А.

