

Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга
группа II младшего дошкольного возраста №10
(3-4 лет)
за 2023-2024 учебный год.

Воспитатели: **Мунгишиева З.С.**, Александрова З.Д..

В отчетный период: с сентября 2023 года по апрель 2024 года с целью оптимизации педагогической работы с детьми в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Количество детей, принявших участие в мониторинге: на начало года – 18 детей (100% от общего списочного состава группы); на конец года – 18 детей (100% от общего списочного состава группы).

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Отчет о проведении мониторинга

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов по 5 видам деятельности (речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие).

Познавательное развитие

Начало года:	Конец года:
Оптимальный уровень: 38,89%	Оптимальный уровень: 83,33%
Достаточный уровень: 55,56%	Достаточный уровень: 16,67 %
Низкий уровень: 5,56%	Низкий уровень: 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Воспитанники усвоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; научились быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявлять собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, знакомы с основной символикой родного города и государства (*флаг, герб, гимн*); выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям .

Дети с оптимальным уровнем освоения программного материала – 83,33 %

У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры, знают счет до 5. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Дети с достаточным уровнем освоения программного материала – 16,67 %

Дети затрудняются устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. С подсказкой различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени: утро, день, вечер, ночь. Имеют представление, но путаются в названиях геометрических фигур, путаются в счете до 5. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года: Оптимальный уровень: 50,00 % Достаточный уровень: 27,78% Низкий уровень: 22,22%	Конец года: Оптимальный уровень: 77,78% Достаточный уровень: 22,00% Низкий уровень: 22,22%
--	--

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы.

Дети с оптимальным уровнем освоения программного материала – 77,78 %

Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; рассказывают стихотворения, проговаривают чистоговорки, потешки, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

Дети с достаточным уровнем освоения программного материала – 22,00%

Дети отвлекаются при рассматривании сюжетных картин, с помощью педагога рассказывают об увиденном; рассказывают любимые стихотворения, с трудностями проговаривают чистоговорки, потешки, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Детей с низким уровнем освоения программного материала – 22,22%

Рекомендации: необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков русского языка, правильного произношения слов; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование в речи полных, распространенных простых и сложных предложений; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам. Запланировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

Социально - коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года: Оптимальный уровень: 61,11 % Достаточный уровень: 27,78% Низкий уровень: 11,11 %	Конец года: Оптимальный уровень: 94,44 % Достаточный уровень: 5,56 % Низкий уровень: 0 %
---	--

По результатам мониторинга видно, что программный материал образовательной области в основном усвоен детьми на оптимальном и достаточном уровнях.

Дети с оптимальным уровнем освоения программного материала – 94,44 %

Дети, с оптимальным уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы, владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, создают игровую обстановку, ведут диалоги в соответствии с сюжетом. Соблюдают правила в дидактических играх. Знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах (театре, на мероприятиях детского сада и т.д.), в природе. Имеют четкие представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Процесс одевания и раздевания у детей с высоким уровнем не вызывает затруднений, они с удовольствием помогают друг другу. Усвоили порядок сервировки столов к приёму пищи и с большим желанием дежурят.

Дети с достаточным уровнем освоения программного материала – 5,56 % (8д.)

С достаточным уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Испытывают рудности в игровой деятельности: способны принимать на себя роль, но ненадолго, не создают игровую обстановку, отвлекаются от сюжета игры. С напоминанием соблюдают правила в дидактических играх, правила поведения в детском саду, в общественных местах (театре, на мероприятиях детского сада и т.д.), в природе. Имеют представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Процесс одевания и раздевания вызывает затруднения. Не проявляют активности в дежурстве.

Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.

Рекомендации: целесообразно продолжить работу по развитию коммуникативных умений в процессе социологических игр.

Художественно - эстетическое развитие

Начало года:	Конец года:
Оптимальный уровень: 44,44%	Оптимальный уровень: 48,50 %
Достаточный уровень: 55,56 %	Достаточный уровень: 51,50 %
Низкий уровень: 0 %	Низкий уровень: 0 %

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Конструирование: Дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной.

Физическое развитие

Начало года:	Конец года:
Оптимальный уровень: 66,67 %	Оптимальный уровень: 78,25 %
Достаточный уровень: 27,78 %	Достаточный уровень: 21,75 %
Низкий уровень: 5,56 %	Низкий уровень: 0 %

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с оптимальным уровнем освоения программного материала – 78,25 %

С оптимальным уровнем это дети, которые овладели необходимыми навыками и умениями. В большей степени видна положительная динамика в сформированности основных движений и потребность в двигательной активности. Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Дети с достаточным уровнем освоения программного материала – 21,75 %

Путаются в основных видах движений, есть потребность в двигательной активности. Дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о оптимальном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в освоении ОПДО детьми по всем её разделам.

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно

действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

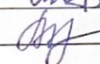
Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения в освоении ОПДО.

Самообразование педагогов.

Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Заместитель директора по УВР		Труфакина И.Ю.
Воспитатель группы		Мунгишиева З.С.
Воспитатель группы		Александрова З.Д.

