

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППк
дошкольного отделения
МБОУ СШ №12
И.Ю. Труфакина
ППк № 2 от «12» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ №12
И.Н. Джафарова
Приказ № 12-13-1103/4
от «12» 09 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСПИТАННИКА С ОВЗ (тяжелые нарушения речи)
группы общеразвивающей направленности № 5
возраста (4-5)

Период реализации: 16.09.2024 г. - «31» 09 2024г.

Участники сопровождения:

Воспитатель	<u>М.С.</u>	З.С. Мунгишьева
Воспитатель	<u>А.Д.</u>	З.Д. Александрова
Учитель-логопед	<u>Г.А.</u>	Г.А. Кузьмина
Педагог-психолог	<u>С.В.</u>	С.В. Отрошко

С АОН моего ребенка ознакомлен (а) «12» 09 2024г.

С.П.
подпись

Сургут, 2024

Общие сведения

Ф.И.О. _____

Дата рождения: 20.02.2020 г.

Группа: № 5, среднего возраста.

Ф.И.О. родителей / законных представителей: _____

Ф.И.О. родителей / законных представителей: _____

Заключение ТПМПК: № 36139 от 29.07.2024г.

Рекомендации ТПМПК: образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2027 учебный год.

Рекомендации специалистам сопровождения:

Педагог-психолог: развитие коммуникативных и социальных навыков, эмоциональной сферы.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи. (III уровень речевого развития)

Индивидуальные особенности воспитанника

Характеристика воспитанника

Физическое развитие: III основная группа здоровья. болеет редко, аппетит хороший, сон спокойный.

Поведение в группе и общение с взрослым: соответствует социальным нормам, на контакт идет легко, контакт продуктивный.

Игра: любит играть в сюжетно-ролевые, подвижные игры. Предпочитает играть в группе со своими друзьями.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: программу усваивает в полном объеме.

Отношение к занятиям: положительная мотивация к учебной деятельности присутствует.

Работоспособность: включается в работу быстро, работоспособность устойчивая, задания старается выполнять до конца.

Социально - бытовые навыки: навыки самообслуживания сформированы. Быстро одевается, складывает вещи в шкафчике.

Состояние общей и мелкой моторики: ведущая рука - правая, хорошо владеет карандашами и кисточкой.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: возникают эмоциональные спады при утомляемости ребенка или на фоне плохого самочувствия.

Актуальные нарушения в речевом развитии ребенка

Ребенок понимает обращенную к нему речь и использует ее с целью коммуникации.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: артикуляционные движения выполняет правильно, не достаточная амплитуда движений артикуляционного аппарата, положение органов артикуляции фиксирует, не удерживает.

Состояние дыхательной и голосовой функции: дыхание смешанное.

Звукопроизношение: отсутствуют в речи звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ, смешение свистящих и шипящих в словах, речи.

Фонематическое восприятие: на стадии формирования, фонетический синтез и анализ не выполняет.

Состояние словаря: затрудняется в дифференциации возвратных и невозвратных глаголов, понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения.

Грамматический строй речи: допускает ошибки образования и использования в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже. Не верно согласовывает числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Связная речь: фраза простая, наблюдаются аграмматизмы. Нарушена последовательность в передаче сюжета.

Симптоматика заикания: отсутствует.

Индивидуальные психологические особенности

Эмоционально-волевая сфера

Контакт с взрослым познавательный, коммуникативный. Визуальный контакт стойкий. Проявляет способность к волевой регуляции поведения, только если это необходимо Анне самой. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме, но предпочтет отстраниться от данной ситуации и займется чем-нибудь совершенно противоположным.

Развитие познавательной сферы

Познавательное развитие соответствует возрастной норме.

Обучаемость – использует помощь взрослого. Осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания. Начинает выполнять все задания, пока не сталкивается с трудностями. Если получается справиться – радуется, если не получается выполнить, пытается выполнять сам, пока не получится.

Способы выполнения – при выполнении задания наблюдаются целенаправленные пробы.

Отношение к неудаче – расхождение с конечным результатом распознает, сам ищет ошибки, но испытывает затруднения в поисках путей исправления. Не боится, не стесняется попросить помощи у взрослого в затруднительной ситуации.

Характер деятельности – интерес к выполнению заданий проявляет. Мотивация игровая и учебная. Инструкцию понимает не всегда. Обучающая и направляющая помощь педагога эффективна.

Восприятие – представление об основных цветах, геометрических фигурах, размерах предметов соответствуют возрастной норме, по подражанию «Найди такой же» - справляется.

Внимание – развитие произвольного внимания соответствует возрастным особенностям.

Развитие деятельности

Рисование – развито на достаточном для данного возраста уровне. Инструкцию понимает.
Конструирование и аппликация – на достаточном уровне.

Развитие крупной и мелкой моторики

Ведущая рука – правая. Развитие мелкой моторики на достаточном уровне.

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП	6
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2.	Познавательное развитие	9
2.1.3.	Речевое развитие	10
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5.	Физическое развитие	12
2.2.	Программа коррекционной работы педагогов сопровождения	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2.	Индивидуальный образовательный план	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149), с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 (ред. от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется ОП ДО МБОУ СШ 12 (дошкольного отделения)

АОП имеет *следующие разделы:*

1. По образовательным областям (воспитатели)

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное».

2. *Психологическое сопровождение* (педагог-психолог, по рекомендациям ТПМПК и заявлению родителей (законных представителей)).

3. *Логопедическое сопровождение* (учитель-логопед, по рекомендациям ТПМПК и заявлению родителей (законных представителей)).

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 Российской Федерации, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (*далее - НОД*) составляет для воспитанника группы старшего дошкольного возраста (*4-5 лет*) 20 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки, перерывы между периодами НОД – 10 минут. В реализации задач, указанных в АОП предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель АОП достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты и целевые ориентиры с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- дополнить содержательный раздел направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития ребенка, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- конкретизировать и дополнить пункты организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с ребенком в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

В процессе реализации АОП ребенок предположительно овладеет следующими социально-нормативными характеристиками:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттенки цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформиро-

ваны навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
• Привлечения внимания детей друг к другу; • Оказание взаимопомощи; • Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательно-заботливого отношения к окружающим; • Участие в коллективных мероприятиях; • Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; • Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	• Участие в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представления о самом себе, окружающих взрослых и сверстников; • Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; • Развивать доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям; • Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.	• Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; • Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. • Организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. • Ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; • Воспитание уважения к труду; • Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. • Обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • Обучение уходу за растениями, животными; • Обучение ручному труду; • Изготовление коллективных работ; • Формирование умения применять поделки в игре; • Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям	Проигрывание моделей поведения: • Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); • Пользование общественным транспортом; • Правила безопасности дорожного движения; • Домашняя аптечка; • Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами; • Пользование электроприборами; • Поведение в общественных местах; • Развивать умение обращаться за помощью к взрослым; • Сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека; • Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с

			песком, водой, снегом.
			•
Виды деятельности			
• Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Игры-драматизации;			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; • Выполнение поручений, заданий; • Дежурства.			
Самостоятельная деятельность детей			
• Дидактические игры. • Творческие игры. • Просмотр мультфильмов. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); • Индивидуальные игры; • Продуктивные виды деятельности			

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи		
Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Формирование элементарных математических представлений
• Закреплять умение полноценных представлений о внешних свойствах предмета, его форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; • Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; • Стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря;	• Формирование правильного восприятия пространства; • Формирование целостного восприятия предмета; • Развитие мелкой моторики рук; • Развитие зрительно-двигательной координации; • Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; • Учить способам обследования предметов,	• Обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств; • Обучение ориентироваться во времени и пространстве.

включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

- Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Виды деятельности

- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Предметно-практическая деятельность;
- Модельная деятельность;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Свободные диалоги в играх;
- Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- Ситуативное общение со сверстниками.

Самостоятельная деятельность детей

- Самостоятельное чтение коротких стихотворений;
- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Раскрашивание раскрасок;
- Развивающие настольно-печатные игры;
- Игры на прогулке;
- Дидактические игры.

2.1.3. Речевое развитие

Развитие понимания речи	Формирование правильного звукопроизношения	Обучение детей самостоятельному высказыванию	Развитие мелкой моторики
• Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности • Уточнять и расширять запас конкретных представлений • Формирование обобщающих поня-	• Развитие фонематического слуха и восприятие • Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата • Обучение правильному звукопроизношению • Развитие речевого дыхания • Овладение средствами выразительности речи	• Вырабатывать умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказы-	• Улучшать координацию и точность движений пальцев, кистей рук

тий • Формирование практических навыков словообразования и словоизменения	(тембр, интонация, темп, ударение, сила голоса) • Формирование навыка самоконтроля • Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа	вать содержание сюжетных картин и их серии, составлять рассказ-описание	
Виды деятельности			
• Игра • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Наблюдения • Речедвигательная ритмика • Логоритмика • Работа на интерактивном оборудовании, набор Фроссия • Театрализованная деятельность • Свободная деятельность			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Свободные диалоги в играх • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • Ситуативное общение со сверстниками			
Самостоятельная деятельность детей			
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг и картинок • Раскрашивание раскрасок • Развивающие настольно-печатные игры • Игры на прогулке • Дидактические игры			

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи	
Художественное творчество	Музыка
Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. • Лепка; • Развитие мелкой моторики;	Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

- Знакомство с различными материалами и их свойствами;
- Аппликация;
- Развитие конструктивных возможностей;
- Формирование представлений о форме, цвете.
- Рисование:
- Развитие манипулятивной деятельности и координации рук;
- Укрепление мышц рук.

Виды деятельности

- Изобразительная деятельность;
- Рисование;
- Лепка;
- Аппликация;
- Музыкальные виды деятельности.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Прослушивание музыки в повседневной жизни, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики;
- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.

Самостоятельная деятельность детей

- Рисование;
- Лепка;
- Конструирование;
- Рассматривание картин и иллюстраций;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Прослушивание музыки.

2.1.5. Физическое развитие

Задачи

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материала, а также назначения предметов;
- Развитие речи посредством движения;
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Виды деятельности

• Двигательная (в помещении) деятельность; • Двигательная и спортивная деятельность (на прогулке)
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Оздоровительные прогулки; • Комплексы закаливающих процедур; • Утренняя гимнастика; • Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Самостоятельная деятельность детей
• Самостоятельные подвижные игры; • Игры на свежем воздухе; • Спортивные игры и занятия

2.2. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля
Учитель-логопед	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Совершенствование процессов восприятия, мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Обучение определению пространственных отношений. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: количества предметов, картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; перечевых звуков, слов.	Индивидуальные занятия 4 раза в неделю по 20 минут. Групповые занятия 3 раза в неделю по 20 минут. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений»	Умение правильно слушать и слышать речевой материал	Диагностика
	Формирование	Совершен-	Освоение двигательных программ при одновременно и		Совершен-	Тесто-

	кинестетической и кинетической основы движений.	ствование двигательной сферы	последовательно организованных движениях.	физкультминуток, пальчиковой гимнастики» г. С – Петербург, изд. «Детство – пресс» 2015г.	ствование общей, ручной, артикуляторной моторики.	вые упражнения.
	Формирование просодической стороны речи. Формирование слухового внимания.	Развивать просодическую сторону речи.	Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха, обучение мягкому голосоведению. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию логопеду). Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей 3 -7 лет» М., «Владос» 2004г.	Улучшение просодической стороны речи. Использование различных видов интонационных конструкций.	Тестовые упражнения.
	Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и его активизацией.	Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (<i>играет — играют, спит — спят</i>); глаголы прошедшего времени по родам (<i>сидел — сидела</i>); возвратные и невозвратные глаголы (<i>умывает — умывается</i>). Учить понимать и употреблять в собственной речи предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (<i>в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>). Активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, <i>притяжательных</i> прилагательных, определительных местоимений, наречий, <i>количественных</i> и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» М., изд. «Сфера» 2013г.	Сформированность обобщающих <i>понятий</i> Увеличение и активизация словарного запаса.	Диагностика
	Работа над сло-	Формировать	Формировать умение различать на слух длинные и корот-		Совершен-	Диагно-

	говой структурой слова	умение различать на слух длинные и короткие слова, навык звукового анализа и синтеза,	кие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.		ствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, чувства ритмического рисунка слов.	стика
	Формирование грамматического строя речи.	Учить различать, употреблять и согласовывать различные части речи	Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (<i>кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги</i>). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведерко</i>). Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях простыми предложениями. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и		Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы)	Диагностика

			имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.			
Формирование связной речи, навыка речевого общения.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.	Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, с помощью взрослого и со зрительной опорой. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, с помощью взрослого и со зрительной опорой. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	Умение поддерживать беседу, составлять короткий описательный рассказ. Формирование навыка пересказа.	Диагностика	
Формирование звукопроизношения, фонематического восприятия.	Активизировать движения речевого аппарата. Развитие фонематического восприятия.	Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Уточнение правильной артикуляции свистящих [с], [з], [ц], постановка и автоматизация их изолированно, в слогах, словах, фразах, спонтанной речи. Уточнение правильной артикуляции шипящих [ш], [ж], [щ], [ч], постановка и автоматизация их изолированно, в слогах, словах, фразах, спонтанной речи. Дифференциация шипящих и свистящих [ш]-[с], [ж]-[з], изолированно, в слогах, словах, фразах, спонтанной речи. Постановка звуков [л], [ль], [р], [рь], автоматизация их изолированно, в слогах, словах, фразах, спонтанной речи. Дифференциация [л]-[ль], [р]-[рь], [л]-[л]. Завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.	Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Уточнение правильной артикуляции свистящих [с], [з], [ц], постановка и автоматизация их изолированно, в слогах, словах, фразах, спонтанной речи. Уточнение правильной артикуляции шипящих [ш], [ж], [щ], [ч], постановка и автоматизация их изолированно, в слогах, словах, фразах, спонтанной речи. Дифференциация шипящих и свистящих [ш]-[с], [ж]-[з], изолированно, в слогах, словах, фразах, спонтанной речи. Постановка звуков [л], [ль], [р], [рь], автоматизация их изолированно, в слогах, словах, фразах, спонтанной речи. Дифференциация [л]-[ль], [р]-[рь], [л]-[л]. Завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.	Сформированность звукопроизношения по возрасту. Развитие фонематического восприятия.	Диагностика	

			Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов. Различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.			
--	--	--	---	--	--	--

Воспитатель	Формирование грамотной речи.	Развитие речи. Развитие познавательных процессов (память, внимание).	выразительности	Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова, 2020 Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет Методические рекомендации Конспекты занятий, 2021 Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие детей 4-5 лет. Средняя группа. Методическое пособие к программе «Ребенок и окружающий мир»	Индивидуальная работа по речевому развитию в течение учебного периода. В процессе индивидуальной работы оказывать направляющую и уточняющую помощь ребенку.	Овладение речевыми навыками и знаниями о ближайшем окружении.	Педагогическая диагностика.
-------------	------------------------------	--	-----------------	---	---	---	-----------------------------

Развитие мелкой моторики.	Формирование речевых областей совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев, благоприятно воздействует на развитие речи и подготавливает ребёнка к рисованию и письму.	Сборник пальчиковых игр для детей дошкольного возраста 4-5 лет	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю (в рамках совместной деятельности).	Ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук.	Тестовые упражнения
Формирование элементарных математических представлений.	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры, и формы. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме-плану.	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 2020	Групповые занятия 1 раз в неделю.	Овладение умением сравнивать предметы, делать обобщение и умозаключения.	Диагностика
Развитие связной речи	Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по пред-	Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова, 2020	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю (в рамках совместной деятельности).	Развитие коммуникативных компетенций, способности налаживать общение с окружающими людьми.	Диагностика

		ложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.				
Конструирование из разного материала	Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.	Литвинова, О.Э. Конструирование 4-5 лет с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. 2022	-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -игровые упражнения; -наблюдение; -рассматривание; -игра; -проблемная ситуация (в рамках совместной деятельности).	Формирование устойчивого интереса к конструированию. Умеет самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи	Диагностика	
Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультация для родителей: - Артикуляционная гимнастика- эффективное средство формирования правильного звукопроизношения; - Роль родителей в формировании правильной речи у дошкольников; - Как учить стихи с детьми; - Речевые игры по дороге домой; - Что и как читать детям; - Отдых с пользой – как развивать речь ребенка летом.				

Педагог - психолог	1. Развитие мыслительных процессов	1. Развивать интеллектуальную сферу – развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление; Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение, коммуникативные навыки.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуально-эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет» Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия	Подгрупповое занятие - 3 раза в неделю	1. Сформированность интеллектуальной сферы согласно возрасту; Сформированность познавательных и психических процессов	Итоговая диагностика форсированности познавательных процессов
	2. Формирование коммуникативных навыков; 3. Формирование произвольной регуляции деятельности. 4 Развитие игровой деятельности;	2. Развивать коммуникативные навыки – общения; 3. Формировать регуляторный компонент. 3. Формировать игровые навыки.	Алябьева В.А. «Психогимнастика в детском саду» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» Хухлаева О.В. «Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников и младших школьников»		4. Сформированность игровой деятельности, овладение воспитанником компетенций эмоциональной сферы и произвольной регуляции деятельности.	Итоговая диагностика сформированности познавательных процессов. ЭВС, готовности к учебной деятельности
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультирование семьи по вопросам обучения, воспитания ребенка, формам взаимодействия ребенка с семьей и обществом. - Просветительская работа (изготовление буклетов, памяток, проведение семинаров). - Коллективные формы взаимодействия (родительские собрания)			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда	
Центр	Оснащение
Речевого развития	1. Зеркало для индивидуальной работы. 2. Стол и стул для занятий у зеркала. 3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 4. Спиртовой антисептик. 5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.). 6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах. 14. Картотека словесных игр. 15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 16. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов). 17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 18. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений. 19. Разрезной и магнитный алфавит. 20. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 21. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза. 23. Интерактивный стол. 24. Интерактивный комплекс «Логопедический замок».
Сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

	2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Флеш-карта с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, выюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). 10. «Волшебный цилиндр» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. 11. «Песочница».
Моторного и конструктивного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по темам. 4. Игра «Составь из частей» для ковурографа. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, мелкими игрушками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Групповое помещение	
Центр познавательно-го развития	1. Наглядно-дидактическое пособие «Весёлая рыбалка» 2. Наглядно-дидактическое пособие «Грустный и веселый» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран», «Дикие, домашние животные» 5. Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, физкультминуток 6. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы 7. Лото, домино в картинках, домино «Шахматы», «Шашки» 8. Числовой ряд 9. Логико-математические игры 10. Настольно-печатные игры разной тематики
Центр развития логики и мышления	1. Настольно-печатные игры: «Сложи узор», «Найди лишнее» 2. Игра «Мозайка» 3. Пазлы маленькие, большие

Центр конструирования	1. Лего 2. Пластиковый конструктор 3. Бросовый, природный материал 4. Строительные наборы. Конструктор «Изобретатель» 5. Фигурки людей и животных для игр 6. Образцы построек различной сложности
Центр речевого развития	1. Различные виды театра. Сказочные персонажи 2. Маски, шапочки 3. Предметные и сюжетные картинки 4. Книжный уголок
Материалы для изод. деятельности	1. Наборы цветных карандашей 2. Индивидуальные палитры для смешивания красок 3. Кисточки разной толщины 4. Бумага для рисования 5. Гуашь 6. Акварель 7. Пластилин, доски, стеки 8. Клеенки для покрытия столов 9. Восковые цветные мелки, мелки для рисования на асфальте
«Центр игры»	1. Сюжетные игрушки 2. Игрушки- транспорт различного вида и размера 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта 4. Ролевые атрибуты для игр- имитации и сюжетно- ролевых игр 5. Фигурки животных 6. Куклы разных размеров 7. Набор посуды 8. Набор «Кухня» 9. Набор «Айболит», «Парикмахерская», «Ветеринар», «Профессии» 10. Кассовый аппарат, весы
Уголок экспериментирования «Почемучки»	1. Специальная посуда: подносы, различные емкости, мерные ложки, трубочки, воронки, тарелки, ситечки, стаканчики. 2. Природный материал: камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев. 3. Бросовый материал: проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки. 4. Приборы: микроскопы, лупы, компас. 5. Медицинский материал: шприцы без иглол, груши, пипетки, колбочки, ватные палочки 6. Мир материалов: различные виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, метал-

	лические предметы.
Спортивный уголок	1. Мячи, кегли, мешки с песком, массажные коврики. 2. Скакалки, обручи 3. Султанчики 4. Ленты, флажки 5. Картотека игр на развитие правильного дыхания 6. Картотека физкультминуток 7. Картотека бодрящей гимнастики
	Кабинет педагога - психолога
Игровой терапии	1. Интерактивный экран 2. Деревянные конструкторы 3. Домашний кукольный театр 4. Логические блоки «Монтессори» 5. Интеллектуальная игра «Сложи узор» 6. Паззлы крупные, мелкие 7. Тактильная башня 8. Парные картинки 9. Комплект динамических раздаточных пособий «Русский язык» 10. Игровые наборы Фребеля «Техника». Бизиборд.
Развития сенсомотор- ных навыков	1. Логическое лото. 2. Кубики. 3. Шнуровки 4. Лабиринты 5. Игры на магнитах 6. Цветные вкладыши 7. Игрушки из разных материалов 8. Коробка форм 9. Пирамиды разного размера 10. Матрешка 11. Напольная мозаика 12. Магнитная доска 13. Конструкторы 14. Пальчиковый театр 16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки

3.2. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	3 раза в неделю по 20 минут	4 раза в неделю по 20 минут
Педагог - психолог	3 раза в неделю по 20 минут	
Воспитатель	Ежедневно, в соответствии с РП группы, по 20 минут каждое	

Динамика реализации плана индивидуального сопровождения воспитанника

Специалист	Диагностика на начало учебного года	Промежуточная диагностика (нужное подчеркнуть)	Диагностика по окончании срока индивидуального сопровождения	Примечание
Учитель – логопед	Уровень речевого развития	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	Уровень речевого развития	
Педагог - психолог	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика в развитии ребенка. Отсутствие динамики.	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	
Воспитатель	Освоение программы АОП/ ООП ДОУ - оптимальный - достаточный - низкий	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	ЗУН по разделам программы сформированы на - критическом - низком - среднем - высоком уровне	

Принято, проинформировано и
скреплено печатью 25 страниц
заместитель, директора по УВР

Подпись: _____

И.О. Гудаккина

расшифровка

09 _____ 2024 г.

